

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.01.03 Актуальные проблемы образования в современном мире**  
**44.03.01 Педагогическое образование.**  
**Направленность (профиль) Начальное образование**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование.
3.	Направленность(профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы образования в современном мире
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий (контрольной работы).

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Законодательные и нормативно-правовые документы по развитию современной педагогики и системы образования**

#### **Занятие 1-2. Развитие современной педагогики и системы образования в Российской Федерации**

##### **План:**

1. Законодательная база образования в Российской Федерации и Мурманской области.
2. Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации и Мурманской области.
3. Современное состояние и перспективы развития системы образования (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования).
4. Педагогические кадры.
5. Социально-правовой статус педагога.

*Литература:* [1, с. 7-62]; [2, с. 76-80]; [8, с. 49-58].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основную законодательную базу образования в Российской Федерации и Мурманской области.
2. Назовите основную нормативно-правовую базу образования в Российской Федерации и Мурманской области.
3. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития системы регионального образования (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования).
4. Определите социально-правовой статус педагога. Аргументируйте свой ответ.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте реферат на темы:  
«Содержательная характеристика актуальных вопросов современной педагогики и начального образования».  
«Роль законодательных актов в дальнейшем развитии педагогической науки и практики».  
«Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований».  
«Стратегические инициативы развития системы образования в Российской Федерации».  
«Актуальность перехода на новую систему оплаты труда в системе образования».  
«Проблемы реформирования общего и профессионального образования в Российской Федерации».

«Современные СМИ о коррупции в сфере образования».  
«Пути повышения качества общего и профессионального образования».  
«Пути решения актуальных проблем современного образования на современном этапе».

2. Постройте модель перспектив развития системы образования в Российской Федерации (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования) – по выбору.

## **Тема 2. Актуальные вопросы современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации**

### **Занятие 1-4. Актуальные проблемы современного начального образования**

#### **План:**

1. Актуальные проблемы современного начального образования.
2. Актуальные вопросы реформирования системы общего образования в Российской Федерации.
3. Актуальные вопросы реформирования системы профессионального образования в Российской Федерации.
4. Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста.
5. Актуальные вопросы изучения детского коллектива
6. Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов в работе педагога.
7. Проблемы коррупции в системе образования.

*Литература:* [1, с. 63-128]; [6, с. 27-30]; [9, с. 27-30].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите актуальные проблемы современного начального образования.
2. Сформулируйте актуальные вопросы реформирования системы общего образования в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте актуальные вопросы реформирования системы профессионального образования в Российской Федерации.
4. Назовите актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста.
5. Определите актуальные вопросы изучения детского коллектива.
6. Назовите актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов в работе педагога.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Сформулируйте актуальные проблемы современного начального образования. Аргументируйте свой ответ.
2. Подготовьте презентацию на темы:  
«Актуальные проблемы современного начального образования».  
«Актуальные вопросы реформирования системы профессионального образования в Российской Федерации».  
«Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста».  
«Актуальные вопросы изучения детского коллектива».

«Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов в работе педагога».

«Начальная школа в условия внедрения ФГОС НОО».

«Противоречия, характерные для современной педагогики».

«Мировой образовательный процесс и тенденции развития отечественного образования».

«Плюсы и минусы дошкольного образования».

«Особенности конструирования содержания образования в контексте идеи персонального стиля познавательной деятельности».

«Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального образования».

3. Предложите свои методы и технологии борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации».

### **Тема 3. Актуальные вопросы семейного воспитания Занятие 1-4. Актуальные вопросы воспитательных систем**

#### **План:**

1. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.
2. Проблемы дошкольного этапа детства.
3. Актуальные вопросы воспитательных систем.
4. Педагогические возможности народной педагогики.

*Литература:* [1, с. 47-62]; [4, с. 175-181]; [5, с. 93-96].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Приведите примеры.

2. Назовите актуальные проблемы дошкольного этапа детства.
3. Назовите актуальные вопросы воспитательных систем.
4. Сформулируйте педагогические возможности народной педагогики.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте сообщение о научно-методическом обеспечении воспитательного процесса.

2. Подготовьте реферат на темы:

«Одарённые дети и работа с ними».

«Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации».

«Характеристика противоречивости семейного воспитания».

«Актуальность семейного воспитания на современном этапе».

«Особенности воспитательной работы в современном образовательном учреждении (организации)».

«Авторская воспитательная система как система, построенная на основе оригинальной концепции».

### **Тема 4. Образование и здоровье обучающихся на ступени начального общего образования**

#### **Занятие 1. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся**

### **План:**

1. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
2. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
3. Актуальные проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

*Литература:* [1, с. 47-62]; [2, с. 87-89]; [7, с. 7-35].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Приведите примеры взаимодействия образования и здравоохранения в сохранении здоровья обучающихся.
2. Приведите примеры взаимодействия образования и здравоохранения в укреплении здоровья обучающихся.
3. Приведите примеры взаимодействия образования и здравоохранения в развитии здоровья обучающихся.
4. Что делается в регионе по развитию физической культуры и спорта среди детей и молодежи? Аргументируйте свой ответ.
5. Сформулируйте актуальные проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте реферат на темы:  
«Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении здоровья обучающихся».  
«Взаимодействие образования и здравоохранения в укреплении здоровья обучающихся».  
«Взаимодействие образования и здравоохранения в развитии здоровья обучающихся».  
«Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования».  
«Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательной организации по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся».
2. Сформулируйте актуальные проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Предложите и презентуйте свою модель сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

### **III. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### **IV. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация - последовательность сменяющих друг друга электронных страничек - слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации;
- 2 этап – подробное раскрытие информации;
- 3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.
9. Объем презентации 15 слайдов и больше, количество изученных источников 5.

#### **V. Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Требования к оформлению реферата:**

1. Объем реферата - 10-15 стр.
  2. Количество изученных источников – 7-10
  3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.
- Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

#### **VI. Методические рекомендации по участию в дискуссии**

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта его мыслительной проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот спорный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

## **VII. Методические рекомендации по выполнению творческого задания**

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивание творческих заданий особенно затруднено. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

## **VIII. Методические рекомендации по составлению глоссария**

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы (раздела).

Этапы составления глоссария:

- 1 этап - выбрать главные термины, непонятные слова.
- 2 этап - подобрать и записать основные определения или расшифровать понятия.
- 3 этап - критически осмыслить подобранные определения и сделать попытку их модификации (упрощения в плане устранения избыточности и повторений).

При составлении глоссария следует учитывать:

1. Соответствие терминов теме (разделу).
2. Многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины.
3. Соответствие оформления требованиям.

## **IX. Методические рекомендации для подготовки ответа на зачете**

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.